



(2) 会話のテープ

1. テープを聞く。
2. 内容についての質問をする。(テキスト3ページ)

(3) § 1

核となる表現 [ A ] の提示

J : 日本人はよく魚を食べます。焼きます。焼いて食べます。  
さしみにします。さしみにして食べます。

表現 [ A ] の練習

(テキスト5ページの絵を見ながら練習をする。)

J : これは何ですか。

F : 牛肉です。

J : どうやって食べますか。

F : 焼いて食べます。

以下、同様に。

核となる表現 [ B ] の提示

(テキスト6ページ左上の絵を見ながら)

J : 日本では魚は焼いて食べます。さしみにして食べます。揚げて食べます。  
煮て食べます。いろいろあります。

日本では魚は焼いたり、さしみにしたりして食べます。

表現 [ B ] の練習

(テキスト6ページの絵を見ながら練習する。)

F ( J ) : トマトはサラダにしたり、スープに入れたりして食べます。

やりとりから会話の展開へ

J : Fさんの国では魚をよく食べますか。

F : ええ、よく食べます。

J : どうやって食べますか。

F : 焼いたり、揚げたりして食べます。

J : そうですね。日本の魚はどうですか。おいしいですか。

F : ええ、おいしいです。

以下、会話を展開する。他の人との間でも相互にききあう。

(展開のための質問例)

いろいろな魚を食べますか。

肉と魚とどっちをよく食べますか。

他の食材についても質問する。

聞き取れなかった場合は答えなくてもよい。

(4) § 2

核となる表現の提示

J : みなさんは日本の料理を作りますか。

F 1 : 作ります。

J : どんな料理を作りますか。

F 1 : みそ汁を作ります。それから、すきやきと、野菜炒めと、……。

(テキスト8ページの絵を見ながら)

J : ここにみそ汁の作り方があります。

まず、何をしますか。

F ( J ) : まず、だしをとります。

それから、野菜や豆腐を入れます。

それから、少し煮ます。

それから、みそを入れます。

J : まず、だしをとって、野菜や豆腐を入れて、少し煮て、それからみそを入れます。

表現の練習

テキスト8ページの絵を見ながら、作り方を言う練習をする。

きいてみましょう

1 . テープをきく。

2 . ポイントの文を聞き取る。

必要に応じて、書き取ってもよい。

やりとりから展開へ

J : F 1 さんはギョウザが上手ですね。

F 1 : まあまあおいしいです。

J : ギョウザはどうやって作るんですか。

F 1 : はじめに皮を作ります。まず、小麦粉に水を入れて、よく混ぜて、小さく切って、薄く伸ばします。

次に中身を作ります。まず、野菜を切って、ひき肉を混ぜて、それから醤油とごま油を入れます。

それから、皮の中に中身を入れて包みます。

J : おいしそうですね。

(展開のための質問例)

調味料は何を使うんですか。

何分ぐらいゆでるんですか。

食べる時は何をつけるんですか。

どんなとき作るんですか。

他の人とも、よく作る料理、得意な料理の作り方をききあう。

やってみましょう

料理のことで自由に話す。

(質問例)

国でよく食べる料理は何ですか。

人気のある食べ物は何ですか。等

「どうやって作りますか」より知りたいという気持ち強い。外国人学習者がうまく言えないときは、日本人が手伝う。

## 12課 きれいなところ いいところ

課の目的	自分の国のいい所、おもしろい物、おいしい料理等について話す。	
§ 1	インドネシアへ行ったことがありますか	
§ 2	バリへ行くといいですよ	
コミュニケーション の核となる表現	表現の形	表現の意味
	~たことがありますか。 ~といいですよ。	経験があるかどうかきく。 自分がいいと思う所や物を推薦する。
用意するもの	旅行の写真、学習者の国のガイドブック、観光地や料理の写真等	
展開例		備考
<p>(1) 話題の提示 (旅行の写真を見せて)</p> <p>J: これはどこでしょう。</p> <p>F (J): 北海道です。</p> <p>J: 私は去年の冬に北海道へ行きました。</p> <p>F: 雪がきれいですねえ。</p> <p>J: ええ、とてもきれいでした。北海道でスキーをしました。</p> <p>F: ああ、いいですねえ。</p> <p>J: それから、温泉に入りました。</p> <p>F: そうですか。これは何ですか。</p> <p>J: 有名な教会です。</p> <p>F: きれいな教会ですね。</p> <p>J: ええ。これはうにです。</p> <p>F: おいしそうですね。</p> <p>J: ええ、おいしかったですよ。</p> <p style="padding-left: 2em;">北海道は本当にいい所でした。また行きたいです。</p> <p>(2) § 1</p> <p>核となる表現の提示</p> <p>J: 私は去年はじめて北海道へ行きました。</p> <p>F 1: さんは北海道へ行ったことがありますか。</p> <p>F 1: いいえ、ありません。</p> <p>J: うにを食べたことがありますか。</p> <p>F 1: ええ、あります。この間、すし屋で食べました。</p> <p>J: どうでしたか。</p> <p>F 1: まあまあでした。</p> <p>表現の練習</p> <p>F (J): 北海道へ行ったことがありますか。</p> <p style="padding-left: 2em;">スキーをしたことがありますか。</p> <p style="padding-left: 2em;">温泉に入ったことがありますか。</p> <p style="padding-left: 2em;">うにを食べたことがありますか。</p> <p>他に、学習者の国や料理でも練習する。</p> <p>やりとり</p> <p>J: F 2さんは温泉に入ったことがありますか。</p> <p>F 2: ええ、あります。去年の夏に箱根の温泉へ行きました。</p> <p>J: そうですか。箱根の温泉はどうでしたか。</p> <p>F 2: とても気持ちよかったです。</p> <p>J: そうですか。</p>		<p>話題提示の段階から「~たことがありますか」の表現が出て来る場合もある。</p> <p>必要に応じて、なめらかに言えるように練習する。</p>

J : F 1 さんのお国はタイですね。F 2 さんにききましょう。タイへ...。  
F 1 : F 2 さん、タイへ行ったことがありますか。  
F 2 : いいえ、ありません。  
F 1 : そうですか。いい所ですから、ぜひ一度行ってみてください。  
他の学習者にもきいてみる。  
同様に別の学生も自分の国へ行ったことがあるかどうか、他の学習者、日本人にきく。

F 1 : F 2 さんはタイ料理を食べたことがありますか。  
F 2 : ええ、あります。新宿のレストランで食べました。  
F 1 : どうでしたか。  
F 2 : 辛かったですけど、おいしかったです。  
特にタイカレーがおいしかったですね。また、食べたいです。  
F 1 : そうですか。今度いっしょに食べに行きましょう。  
F 2 : ああ、いいですね。  
同様に他の学習者の国と料理についてきく。

( 3 ) § 2

核となる表現の提示

J : みなさんは北海道へ行きたいですか。  
F 1 : ええ、行きたいです。  
J : 北海道にはいいところがたくさんありますよ。  
F 1 さんは北海道のいいところを知っていますか。  
F 1 : いいえ、知りません。  
J : 私にきいてください。  
F 1 ( J ) : J さん、どこかいいところを知っていますか。  
J : そうですね。函館へ行くといいですよ。  
F 1 : そうですか。函館はどこですか。  
J : ( 地図や写真を見せて ) ここです。  
夜、函館山に登るといいですよ。夜景が本当にきれいですから。  
F 1 : そうですか。  
J : かには好きですか。  
F 1 : ええ、大好きです。  
J : そうですか。じゃあ、毛がにを食べるといいですよ。  
東京より安くておいしいですから。  
F 1 : そうですか。

表現の練習 ( 写真を見せながら )

F ( J ) : 函館へ行くといいですよ。  
函館山に登るといいですよ。  
毛がにを食べるといいですよ。  
牛乳を飲むといいですよ。  
チョコレートを買うといいですよ。

但し、中華料理等、当然経験があると思われる物は質問するとおかしいので注意。

必要に応じて、なめらかに言えるように練習する。

やりとり

J : F 3 さんのお国はフィリピンですよ。  
今度行きたいと思っているんですけど、どこかいいところを知っていますか。

F 3 : そうですねえ。セブへ行くといいですよ。

J : セブですか。

F 3 : 日本からの直行便もありますよ。

J : そうですか。便利ですね。どのくらいかかりますか。

F 3 : そうですね。4時間くらいですね。

J : あ、近いですね。

F 3 : 海がとてもきれいですから、ダイビングをされるといいですよ。

J : ああ、いいですねえ。何かおいしいものがありますか。

F 3 : そうですねえ。シーフードを食べるといいですよ。新鮮でおいしいですよ。それから、果物も安くておいしいですからたくさん食べる  
といいですよ。

J : そうですか。何かいいおみやげがありますか。

F 3 : ドライマンゴを買うといいですよ。日本人に人気がありますよ。

J : そうですか。

以下、同様に学習者同士、学習者と日本人の間でやりとりをする。

# 13課 ガイドブック

課の目的	写真やパンフレット等から書いてある情報を読み取り、それについて話す。	
§ 1	写真がのっています	
§ 2	神様の島だと書いてあります	
コミュニケーションの核となる表現	表現の形	表現の意味
	~がのっています。 ~が書いてあります。 ~と書いてあります。 (おいし)そうです。	写真、絵、表、地図が紙面にあることを述べる。 紙面の文字情報について述べる。 紙面の文字情報の内容を伝える。 見たものについての印象を言う。
用意するもの	いろいろな写真(風景等)、ガイドブック、旅行のパンフレット等	
展開例		備考
<p>(1) § 1</p> <p>話題の提示(写真を見せながら)</p> <p>J : 駅でパンフレットをもらってきたんですけど。                  F (J) : きれいですねえ。                  J : いろいろありますね。どれがいいですか。                  F : 温泉に行きたいですね。                  (パンフレットを見せながら)                  J : これはバスツアーですね。                  これは何でしょう。日帰り旅行ですね。                  これは温泉ですね。                  これはハイキングですね。                  どれがいいか、どうしていいか等話を盛り上げる。</p> <p>核となる表現の提示と練習</p> <p>[a] (各自好きなパンフレットを手に持ちながら)</p> <p>J : きれいな写真がのっていますね。Fさんのはどんな写真がのっていますか。                  F (J) : 料理の写真がのっています。                  J : あ、おいしそうですね。                  温泉の写真、滝の写真、地図、日程表等</p> <p>[b] (パンフレットの文字の部分を示しながら)</p> <p>J : 料金が書いてありますね。他には何が書いてありますか。                  F : 出発の時間が書いてあります。                  出発日、旅行の日程、行き方、見どころ等</p> <p>(2) § 2</p> <p>核となる表現の提示とやりとり(パンフレットを見ながら)</p> <p>F : 料金はいくらですか。                  J : 一人6000円(だ)と書いてありますよ。                  F (J) : 安いですね。                  一泊6800円、交通費込みで9800円、                  子供は1000円引き、子供は半額、                  休前日は2000円増し                  以下、同様に話す。                  例 : 出発時間・・・朝7時に新宿駅出発                  出発日・・・毎週火、金曜日                  食事の内容・・・お弁当がついている、カニが食べ放題等</p>		必要に応じて、「~そうです」を練習する。          必要に応じて、品詞に分けて形を示す。

J : きれいな所がありますか。

F ( J ) : 湖がきれいだと書いてありますよ。

紅葉がきれいだと、露天風呂がある、窓から富士山が見える等

J : どんなことができますか。

F ( J ) : ぶどう狩りができると書いてありますよ。

川下り、サイクリング、ハイキング等

やってみましょう

( 2 ~ 3 人のグループになって、パンフレットをはさんでいろいろ話す。 )

A : ああ、紅葉がきれいですね。何ですか、そのパンフレットは。

B : 日帰りバスツアーって書いてありますよ。

A : いろいろな写真がのっていますね。これはどこですか。

B : 日光です。滝の写真がのっていますね。

A : きれいですねえ。料金はいくらですか。

B : 一人 5 8 0 0 円って書いてありますよ。ロープウエーがあるんですね。

A : あ、そうですね。昼ご飯は。

B : 昼ご飯はついていると書いてありますよ。ほら、この写真です。

A : あ、おいしそうですね。

B : りんご狩りができると書いてありますよ。

A : そうですね。行きたいですね。



## 14課 帰ってもよろしいでしょうか

課の目的	職場や学校で遅刻、早退、休暇、欠席の許可を受ける。その理由を言う。	
§ 1	早く帰ってもよろしいでしょうか	
§ 2	入管へ行かなくちゃならないんです	
コミュニケーション の核となる表現	表現の形	表現の意味
	~てもよろしいでしょうか。 ~んです。 ~なくちゃならないんです。	ていねいに許可を得る。 理由や事情を説明する。 どうしてもすることが必要な用事 があるという事情を説明する。
用意するもの	テキスト 30,32,33,35 ページの絵	
展開例		備考
(1) 話題の提示 J : F 1さんはアルバイトか仕事をしていますか。 F 1 : はい、工場で働いています。 / いいえ。 J : 日本語教室はいつから勉強していますか。 F 1 : 半年前からです。 他の人にもきく。 J : 仕事や日本語教室を休んだことがありますか。 F : はい、あります。 J : どうして休みましたか。 F 1 : 風邪をひいたので。 J : 仕事や日本語教室の時間に遅れたこと、早く帰ったことがありますか。 F 1 : ええ。ありますよ。 J : どうしてですか。 F 1 : ちょっと用事がありましたから。 同様に、他の人にもきく。 J : どんな用事がありましたか。 F : 入管(区役所、病院、子供の学校)へ行きました。 成田空港へ友だちを迎えに行きました。 国へ帰りました。 旅行に行きました。 子供が病気でした。等 J : 休みたいときは、その前の日に会社の人に言いますか。 F 1 : はい。 J : なんと言いますか。 F 1 : すみません。明日は休みます。旅行に行きますので。等 J : いろいろな言い方がありますね。 (30ページの絵を見せながら) J : この絵は仕事場の絵です。この眼鏡の人は誰でしょう。 F : 上司です。 J : 今何時ですか。 F : 11時5分です。 J : 右の人は社員です。この人はどこへ行きたいですか。 F : 入管へ行きたいです。 J : 社員は上司になんと言いますか。 F : 2時に入管へ行きます。早く帰りたいです。等		自由に言い方を考えてもらう。

(2) 会話のテープ

1. テープを聞く。
2. 内容についての質問をする。(テキスト31ページ)

(3) §1

核となる表現 [ 1 ] の提示

(32ページの絵を見せながら)

J: この人はチンさんです。今日早く帰りたいです。上司にいいですかときます。

F (J): 今日早く帰ってもよろしいでしょうか。

表現 [ 1 ] の練習

(テキスト32ページの絵を見ながら練習する。)

J: この女の人はララさんです。ララさんは何をしたいですか。

F: ちょっと出かきたいです。ちょっと外出したいです。

J: では、上司にはなんと申しますか。

F: ちょっと出かけてもよろしいでしょうか。

ちょっと外出してもよろしいでしょうか。

以下同様に。休むとき。

核となる表現 [ 2 ] の提示

(テキスト33ページ右上の絵を見ながら)

J: チンさんは今日早く帰りたいです。どうしてですか。

F: 病院へ行きたいです。

J: 上司になんと言いますか。

F (J): 今日早く帰ってもよろしいでしょうか。病院へ行きたいんです。

表現 [ 2 ] の練習

(テキスト33ページの絵を見ながら練習する。)

F (J): 郵便局へ行きたいんです。(授業参観があるんです。)

その他、話題の提示のときに話に出たいいろいろな理由で練習する。

きいてみましょう

1. テープを聞く。

2. ポイントの文を聞き取る。

必要に応じて、書き取ってもよい。

やりとりから会話の展開へ

J: Fさんは、今日早く帰りたいです。私は会社の上司です。

F: あおう、今日早く帰ってもよろしいでしょうか。歯医者に行きたいんです。

J: ああ、そうですか。歯医者は何時からですか。

F: 3時からです。

J: じゃあ、何時ごろ帰りますか。

F: 2時半ごろ帰りたいんですが、よろしいでしょうか。

J: はい、わかりました。今日の仕事はだいじょうぶですか。

.....

以下、役割をかえたり、内容をかえたりして、やってみる。

聞き取れなかった場合は答えなくてもよい。

「いいでしょうか」でもよいが、「もっと丁寧に言いましょう」と誘導する。

(4) § 2

核となる表現の提示

(テキスト35ページの絵を見ながら)

J: 左の絵を見てください。ビザはいつ切れますか。

F: 10月17日に切れます。

J: 10月17日にビザが切れますから、どこへ行きますか。

F: 入管へ行きます。

J: そうですね。入管へ行かなくちゃなりません。

どうしても必要です。という気持ちで言います。

例えば、F1さんは今日入管へ行かなくちゃなりません。

3時ごろ帰ります。私はそれを見て、言います。

あれ、F1さん、もう帰るんですか。

F1: ええ、入管へ行かなくちゃならないんです。

J: ああ、そうですか。じゃ、また。

F1: 失礼します。

表現の練習

(テキスト35ページの絵を見ながら練習する。)

J: F2さんも今日早く帰ります。真ん中の絵を見てください。

この人はF2さんです。子供がどうしましたか。

F: 病気です。

J: それじゃあ、どこへ連れて行かなくちゃなりませんか。

F: 病院へ連れて行かなくちゃなりません。

J: F2さんは、早く帰ります。それを見て私が言います。

あれ、F2さん、もう帰るんですか。

F2: ええ、子供を病院へ連れて行かなくちゃならないんです。

同様に絵を見ながら練習する。

その他、話題の提示のとき、出てきた理由について練習する。

きいてみましょう

1. テープを聞く。

2. ポイントの文を聞き取る。

必要に応じて、書き取ってもよい。

やりとりから展開へ

J: F3さんが早く帰ります。私がそれを見て、言います。

あれ、F3さん、もう帰るんですか。

F3: ええ、国から友だちが来るので、成田まで迎えに行かなくちゃならないんです。

J: そうですか。友だちはいつまで日本にいるんですか。

F3: 2週間ぐらいです。

J: いいですね。どこかへ遊びに行くんですか。

F3: ええ、土曜日に箱根へ行く予定です。

J: そうですか。じゃ、行ってらっしゃい。

F3: 失礼します。

その他、いろいろな状況で自由に言ってみる。

どうして早く帰るか説明するので「～んです」を加えて、「～なくちゃならないんです」となる。

なくちゃならないの形を使わない場合もある。  
例: 仕事の面接がある、歯医者の予約がある、友だちが遊びに来る、気分が悪い等。  
「ない形」の作り方に注意。必要に応じて、作り方の練習をする。

外国人学習者がうまく言えないときは、日本人が手伝う。

他にどんなとき、どんなところで「～てもよろしいでしょうか」ときくか、話し合ってもよい。

## 15 課 楽しいプラン

課の目的	休みのプランを話す。	
§ 1	箱根へ行こうと思っています	
§ 2	箱根まで何で行くんですか	
コミュニケーション の核となる表現	表現の形	表現の意味
	~うと思っています。 何で(誰と、どんな事を、等) ~んですか。 ~うと思っているんです。	自分が考えているプランを言う。 相手のプランについて詳しくきく。  自分のプランについて詳しく話す。
用意するもの	カレンダー、テキスト 41, 44 ページの絵	
展開例		備考
<p>(1) 話題の提示(カレンダーを示して)</p> <p>J: F1さん(ご主人、奥さん)のお仕事は何曜日が休みですか。</p> <p>F1: 休みは日曜日だけです。</p> <p>J: そうですね。大変ですね。</p> <p>F1さんは休みの日は何をしますか。</p> <p>F1: そうですねえ。音楽を聞いたり、ビデオを見たりしますね。</p> <p>J: そうですね。</p> <p>他の人にもきく。</p> <p>J:(カレンダーを指して) そうですね、金土日と連休がありますよね。</p> <p>何か予定がありますか。</p> <p>F: 何もありません。</p> <p>うちで寝ます。</p> <p>友だちのうちへ行きます。等</p>		話題提示のとき 学習者から出てきたものとこの 課で使いそうな 動詞をピックアップし、練習する。 但し、毎週決まってきたら、訂正する。 「アルバイトをしようと思っています」「アルバイトをします」「教会へ行こうと思っています」「教会へ行きます」と訂正する。
<p>(2) § 1</p> <p>核となる表現の提示</p> <p>J: 私はまだよくわかりませんが、                  (考えながら) スポーツセンターへ行こうと思っています。</p> <p>表現の練習</p> <p>[a] J: 行きます。 F(J): 行こう。                  見ます。 見よう。                  します。等 しよう。等</p> <p>[b] (テキスト 41 ページの絵を見ながら練習する。)</p> <p>F(J): 箱根へ行こうと思っています。                  映画を見ようと思っています。                  日本語の勉強をしようと思っています。等</p> <p>やりとり</p> <p>J: F1さんは、今度の連休は何をしますか。</p> <p>F1: 友だちのうちへ遊びに行こうと思っています。</p> <p>J: そうですね。</p> <p>F1: F2さんは、今度の連休は何をしますか。</p> <p>F2: 買い物に行こうと思っています。三越デパートでバーゲンをやっていますから。</p> <p>F1: そうですね。いいですね。</p> <p>同様に、他の学習者と日本人に、今度の連休に何をするかきく。</p>		

(3) § 2

核となる表現の提示(カレンダーを見せて)

J: もうすぐ今年も終わりですね。

F: そうですね。早いですねえ。

J: 皆さん(ご主人、奥さん)の冬休みは何日から何日までですか。

F 1: 12月29日から1月3日までです。

J: そうですか。F 1さんは冬休みは何か予定がありますか。

F 1: ええ、スキーに行こうと思っています。

F: そうですか。スキーをしたことがありますか。

F 1: いいえ、はじめてです。

J: そうですか。どこへ行くんですか。

F 1: 湯沢へ行こうと思っているんです。

J: いろいろ知りたいですね。みんなでF 1さんにききましょう。

F (J): 誰と行くんですか。

F 1: 主人と主人の友だちと行こうと思っているんです。

F (J): 何で行くんですか。

F 1: 車で行こうと思っています。

F (J): 何日ぐらい行くんですか。

F 1: 3日ぐらい行こうと思っています。

F: そうですか。楽しみですねえ。

表現の練習(テキスト44, 45ページの絵を見ながら練習する。)

F (J): 何で行くんですか。

F (J): 新幹線で行こうと思っています。

F (J): 誰と行くんですか。

F (J): かないと子供といっしょに行こうと思っています。

F (J): どんなことをするんですか。

F (J): ボートに乗ったり、ハイキングをしたりしようと思っています。

同様に絵を見ながら練習する。

やりとり

F 2: F 3さんは冬休みは何か予定がありますか。

F 3: 冬休みはうちでゆっくり休もうと思っています。

F 2: あ、そうですか。

F 3: どこも混んでいますから。うちでビデオを見たり、家族といっしょにゲームをしたりしようと思っています。

F 2: あ、そうですか。それもいいですね。

以下、同様に学習者同士、学習者と日本人の間でやりとりをする。

(4) 会話のテープ

1. テープを聞く。

2. 内容についての質問をする。(テキスト39ページ)

やってみましょう

いろいろな人と冬休み、クリスマス、大晦日、(旧)正月等の予定について自由に話す。

(質問例) クリスマスパーティーでどんなことをするんですか。

プレゼントはあげますか。 / 何をあげるんですか。

大晦日はどこかへ行きますか。

初詣に行きますか。 / どこへ行くんですか。

旧正月のパーティーでどんなことをするんですか。等

§ 1の連休の話  
を続けてもよい。

(2)のやりとりの  
段階から「～ん  
ですか」の表現が  
出てくる場合も  
ある。

きいてみましょ  
うを聞いてもよ  
い。



## 16課 とくいなこと

課の目的	得意なことをきく。	
§ 1	日本の歌が歌えますか	
§ 2	かんたんなきょくならひけます	
コミュニケーション の核となる表現	表現の形	表現の意味
	~が(可能形)ますか。 ~なら(可能形)ます。	得意なことをきく。 特定のものに限ればできると謙虚に言う。
用意するもの	テキスト 48, 51, 53 ページの絵、いろいろなスポーツの写真、楽器をひいている絵・写真、料理の写真・本等	
展開例		備考
<p>(1) 話題の提示(テキスト48ページの絵を見せながら)</p> <p>J: これは何でしょう。何をしていますか。 F: パソコンをしています。 J: やったことがありますか。 F: はい、あります。 J: パソコンはうちにありますか。 F: はい。 J: 好きですか。 F: ええ、まあ楽しいです。 J: パソコンで何をしますか。 F: Eメールとか、インターネットとか。 同様に他のものについてもいろいろ話す。</p> <p>(2) § 1 核となる表現の提示(テキスト51ページの絵を見ながら)</p> <p>J: この人はピアノがひけます。 この人は歌が上手です。日本の歌が歌えます。 この人は料理が得意です。フランス料理やイタリア料理が作れます。 この人はパソコンができます。</p> <p>表現の練習</p> <p>J: ひきます。 F(J): ひきます。 泳ぎます。 泳げます。 歌います、作ります、話します、書きます、します等</p> <p>J: 私はピアノがひけます。みなさんはどうですか。 F1: 私はひけません。 J: 私はビートルズの「イエスタデイ」が歌えます。みなさんはどうですか。 F2: 私は「北国の春」が歌えます。 同様に絵を見ながら練習する。</p> <p>きいてみましょう</p> <p>1. テープを聞く。 2. ポイントの文を聞き取る。 必要に応じて、書き取ってもよい。</p>		<p>「ひきます」は日常習慣としてすること、「ひけません」は能力があることを示す。</p> <p>必要に応じて、「なら」を提示してもよい。</p> <p>聞いた内容について話してもよい。</p>

(3) § 2

核となる表現の提示

J : 私は料理はあまり得意じゃありません。  
フランス料理やむずかしい料理は作れません。  
簡単な日本料理なら作れます。

表現の練習 (テキスト 53 ページの絵を見ながら)

J : この人は日本語の歌は。

F : 歌えません。

J : 中国語の歌は。

F : 歌えません。

J : 英語の歌は。

F ( J ) : 英語の歌なら歌えます。

同様に絵を見ながら練習する。

きいてみましょう

1 . テープを聞く。

2 . ポイントの文を聞き取る。

必要に応じて、書き取ってもよい。

(4) 会話のテープ

1 . テープを聞く。

2 . 内容についての質問をする。(テキスト 49 ページ)

やってみましょう

A : Bさん、歌は好きですか。

B : ええ、ときどきカラオケに行きます。

A : そうですか。得意な日本の歌がありますか。

B : ええ、「恋人よ」や「すばる」なら歌えます。

A : ええ、すごいですね。日本語で歌えるんですか。

B : ええ、歌詞を見ながらですけど。意味はちょっとわかりません。

Aさんは。

A : 私は歌はちょっと...。おどるのは好きなんです。

B : どんなおどりができるんですか。

A : サンバを少し...

B : わあ、いいですね。今度見せてください。

同様に料理、外国語、スポーツ等について話す。

聞いた内容について話してもよい。



## 17課 待ち合わせ

課の目的	グループの集まりや旅行などの計画を言って、相手の都合をきく。 待ち合わせに遅れたとき、謝罪をして遅れた理由を言う。	
§ 1 来られますか § 2 遅くなってすみません		
コミュニケーション の核となる表現	表現の形	表現の意味
	~んですけど、(可能形)ですか。  遅くなってすみません。~てしまったんです。	グループの集まりや旅行等の計画を言って、相手の都合をきく。 遅れたことを謝罪し、理由を失敗したという後悔の気持ちを込めて言う。
用意するもの	テキスト 56, 58, 59, 62 ページの絵	
展開例		備考
<p>(1) 話題の提示</p> <p>J : 12月にここの日本語グループでクリスマスパーティーをしましたね。 F : はい。楽しかったです。 J : そうですね。それはよかったです。 ほかにここの日本語グループでは何をしますか。 F 1 : 旅行に行きます。 F 2 : バーベキューパーティーをします。等 J : みなさんはときどき友達と集まりますか。 F : はい。 J : どんなとき、集まりますか。 F 1 : クリスマスやお正月に集まります。 F 2 : 友達が国から来たときや、国に帰るときに集まりますね。 F 3 : 休みの日に、いっしょに料理を作って食べます。 J : いいですね。</p> <p>(2) 会話前半のテープ</p> <p>1. テープを聞く。 2. 内容についての質問をする。 Q 1 . 今度の土曜日に何をしますか。 Q 2 . アイラさんはラトナさんに何と言いましたか。</p> <p>(3) § 1 核となる表現の提示</p> <p>J : 59ページの絵を見てください。 左上の絵は何をしますか。 F : 料理を作って食べます。 J : いつですか。 F : 今度の土曜日です。 J : 右上の絵はいつ何をしますか。 F : 21日にクリスマスパーティーをします。 J : 左下は。 F : 今晚カラオケパーティーをします。</p> <p>J : もう一度左上の絵です。土曜日に友達と料理を作って食べます。 私のうちでやります。 土曜日に私のうちで料理を作って食べるんですけど、皆さんも来られますか。 F 1 : ありがとうございます。行きます。</p>		<p>56ページの絵を見て、絵の中の人は何をするか話し合ってもよい。</p> <p>近々自分のうちまたは日本語グループで行う集まりがあったら、それを話題にしてもよい。 「来ますか」は来る意志があるかどうかをきく。 「来られますか」は都合をきく。</p>

J : あ、そうですか。よかった。F 2 さんは。  
F 2 : すみません。土曜日はちょっと。仕事がありますので。  
J : ああ、残念ですね。

#### 表現の練習

J : 今度は F 1 さんのうちでやります。F 1 さん、F 3 さんにきいてください。  
F 1 : 土曜日に私のうちで料理を作って食べるんですけど、F 3 さんも来られますか。  
F 3 : 土曜日ですか。大丈夫です。  
以下、同様に絵を見ながら都合をきく練習をする。

#### きいてみましょう

1. テープを聞く。
2. ポイントの文を聞き取る。  
必要に応じて、書き取ってもよい。

#### やりとりから会話の展開へ

J : 3 月にバーベキューパーティーをします。F 1 さんがいろいろ準備をしてください。  
F 1 : はい、わかりました。  
J : 皆さんに、「来られますか」ってきいてください。  
F 1 : F 2 さん。3 月にバーベキューパーティーをするんですけど、来られますか。  
F 2 : 3 月の何日ですか。  
F 1 : 3 月 24 日、土曜日です。  
F 2 : どこでやりますか。  
F 1 : 水元公園です。  
F 2 : そうですか。たぶん行けるとおもいます。  
F 1 : そうですか。ぜひ来てください。  
その他、話題の提示で出てきた日本語グループの行事その他について色々な人に参加の是非をきく。

#### (4) § 2

##### 話題の提示

J : 旅行に行くときやパーティーに行くときに、友達と待ち合わせたことがありますか。  
F : ありますよ。  
J : 待ち合わせをしたときに、遅れたことがありますか。  
F : ええ、あります。  
J : どうして遅れましたか。  
F : ねぼうしました。  
駅の出口を間違えました。  
乗り換えに時間がかかりました。等

##### 核となる表現の提示

J : きょうはバーベキューパーティーの日です。12 時に金町駅で会います。でも、私は出口を間違えました。12 時 10 分に待ち合わせ場所に行きました。  
遅くなってすみません。  
F 1 : あ、J さん。  
J : 出口を間違えてしまったんです。

答え方は自由に  
言ってもらって、  
不適切な答え方  
があったら直す。

「来られますか」  
か「行けますか」  
「出席できます  
か」は内容によっ  
て選ぶ。  
買い物や映画な  
どの個人的な計  
画は普通は「～ま  
せんか」と言って  
誘うが、仲の良い  
グループで計画  
し、仲間内のもう  
一人を誘う場合  
には、「可能形」  
で都合をきいて  
もよい。

F 1 : ああ、そうですか。

表現の練習 (テキスト 6 2 ページの絵を見ながら練習する。)

J : 左の絵のときは何と言うでしょう。

F ( J ) : 遅くなってすみません。道に迷ってしまったんです。

同様に絵を見ながら練習する。

その他、話題の提示のとき、出てきた理由について練習する。

きいてみましょう

1 . テープを聞く。

2 . ポイントの文を聞き取る。

必要に応じて、書き取ってもよい。

やりとりから展開へ

J : 私は F 2 さんのうちのパーティーに行きます。でも、遅くなりました。遅くなってすみません。

F 2 : いいえ。

J : 地図を見ながら来たんですけど、道がわからなくなってしまったんです。

F 2 : そうですか。それで、どうしましたか。

J : このへんの道を 10 分ぐらい行ったり来たりして、やっとわかりました。

F 2 : そうですか。大変でしたね。

その他、いろいろな状況で自由に言ってみる。

自分の失敗ではないときなど、「しまった」が使えないこともあるので注意。

## 18課 どっちの店が いいですか

課の目的	自分の町にある店等について比較し、いい情報を得る。	
§ 1	マクドナルドとモスバーガーとどっちのほうがおいしいですか	
§ 2	いちばん大きいスーパーはどこでしょうか	
コミュニケーション の核となる表現	表現の形	表現の意味
	~と~とどっちのほうがいいでしょうか。 ~のほうがいいと思います。 ~たい(と思う)んですけど、~と~とどっちのほうがいいでしょうか。  ~のほうがいいと思いますよ。 ~から。 ~でいちばん~はどこでしょうか。	二つのうち、どちらがいいかたずねる。 いいと思うほうを言う。 自分のしたいことを言い、それをするには二つのうちどちらがいいかたずねる。 どちらがいいか理由を添えて自分の意見を言う。 一番はどこかたずねる。
用意するもの	ディスカウントショップのチラシ等	
展開例		備考
(1) § 1 話題の提示 J : みなさんは毎日買い物をしますか。 F 1 : ええ、毎日します。 J : 食べ物はどこで買いますか。 F 1 : 駅の近くのダイエーです。 F 2 : 私は商店街で買います。安いですよ。 J : (ディスカウントショップのチラシを見せて) これはオリンピックのチラシですね。行ったことがありますか。 F : ときどき行きますよ。 J : そうですね。どんな物を買いますか。 F : シャンプーとか、電気製品とか。 J : そうですね。いろいろな物がありますね。 F : 安いですね。このシャンプーは半額ですね。 J : こっちはトポスのちらしです。 F : トポスもよく行きますよ。この自転車、1万円ですね。 J : わあ、安いですね。 チラシを見ながら、いろいろ話す。  核となる表現 [ 1 ] の提示 (二枚のチラシを示して) J : トポスとオリンピックとどっちのほうがいいですか。 F ( J ) : そうですね。私はオリンピックのほうがいいと思います。 品数が多いですから。  表現 [ 1 ] の練習(チラシを見ながら) F ( J ) : トポスとオリンピックとどっちのほうがいいですか。 F ( J ) : オリンピックのほうがいいと思います。等  F ( J ) : トポスの自転車とオリンピックの自転車とどっちのほう安いですか。 F ( J ) : トポスのほうが安いです。等		チラシを見ながら「~より~のほうがいいです」という練習をしてもよい。

核となる表現 [ 2 ] の提示 ( チラシを見ながら )

J : みなさんは何か買いたい物がありますか。

F 1 : 時計を買いたいです。

F 2 : 私はエアコンがほしいです。

J : 私は掃除機を買いたいです。

掃除機を買いたいと思うんですけど、トポスとオリンピックとどっちのほうがいいでしょうか。

F 1 : オリンピックのほうがいいと思います。安いからです。

表現 [ 2 ] の練習

F ( J ) : エアコンを買いたいと思うんですけど、トポスとオリンピックとどっちのほうがいいでしょうか。

F ( J ) : オリンピックのほうがいいと思いますよ。種類が多いですから。等

やりとり

F 1 : 時計を買いたいと思うんですけど、トポスとオリンピックとどっちのほうがいいでしょうか。

F 2 : そうですねえ。オリンピックのほうがいいと思いますよ。いろいろなメーカーのものがありますから。

F 1 : そうですね。セイコーとシチズンとどっちのほうがいいでしょうか。

F 2 : 私はセイコーのほうがいいですね。デザインもいいし。

F 1 : そうですか。

同様に自分の買いたい物についてきく。

## ( 2 ) § 2

核となる表現の提示

J : この町には薬屋が多いですね。みなさんはどこへ行きますか。

F 1 : マツモトキヨシへ行きます。サービスがいいですから。

F 2 : 私はH A C D R U Gへ行きます。

J : そうですか。あそこも安いですね。

この辺でいちばん安い薬屋はどこでしょうか。

F : そうですね。たぶんマツモトキヨシだと思います。

表現の練習

F ( J ) : この辺でいちばん安い薬屋はどこでしょうか。

この辺でいちばん大きい本屋はどこでしょうか。

その他、大きい病院、きれいな公園等で練習する。

やりとり

F 1 : この辺でいちばん大きい本屋はどこでしょうか。

F 2 : そうですね。たぶん商店街の中の有隣堂だと思います。

F 1 : そうですか。日本語のテキストは多いでしょうか。

F 2 : ええ、多いと思いますよ。外国語の本もたくさんありますよ。

F 1 : そうですか。じゃあ、今度行ってみます。

同様に、学習者同士、学習者と日本人の間でききあう。

## ( 3 ) 会話のテープ

1 . テープを聞く。

2 . 内容についての質問をする。( テキスト 6 7 ページ )

学習者が出したものを使って練習する。

## 19課 おくりもの

課の目的	おくりものの習慣や自分があげたもの、もらったものについて話す。	
§ 1	クリスマスにおもちゃをあげます	
§ 2	彼に花たばをもらいました	
コミュニケーション の核となる表現	表現の形	表現の意味
	~に~をあげます。 ~に~をもらいました。 (名詞+の)とき (動詞+する/した)とき	おくるものを言う。 もらったものを言う。 いつのことが言う。
用意するもの	いろいろな写真(お正月等) テキスト 76,78,80 ページの絵	
展開例		備考
(1) 話題の提示(テキスト76ページの絵を見ながら) J: もうすぐお正月ですね。 では、これは何の日でしょう。 F(J): お正月です。 J: お正月に日本では何をしますか。 F: 初詣に行きます。 おせち料理を食べます。等 J: F1さんの国では何をしますか。 F1: 親戚が集まって、料理を食べたり、話したりします。 同様にいろいろ話す。		「誰が誰に」ということをはっきりさせることが必要な場合がある。 例: バレンタインデーに女の子の人が男の人にチョコレートをあげます。
(2) § 1 核となる表現の提示(テキスト76ページの絵を見ながら) J: これはクリスマスですね。 クリスマスに子供におもちゃをあげます。  表現の練習(テキスト78ページの絵を見ながら) F(J): お正月に子供にお年玉をあげます。 同様に一緒に文を作っていく。  やりとりから展開へ J: F1さんの国ではどんな時におくりものをしますか。 F1: 私の国ではバレンタインデーに男の人が恋人に花をあげます。 それから、レストランで一緒に食事をします。 J: 男の人は大変ですね。 F2: 私の国では男の人も女の人も好きな人にカードをあげます。 J: それはいいですね。 敬老の日、父の日等、ここにはないものについても話す。		
(3) § 2 核となる表現の提示と練習 [a] J: 主人の誕生日は3月15日です。私は主人にネクタイをあげました。 私の誕生日は10月10日です。 私は主人にスカーフをもらいました。とてもうれしかったです。 F1さんの誕生日はいつですか。 F1: 7月18日です。 J: 何かもらいましたか。 F1: 主人にネックレスをもらいました。		

[b] (テキスト 80 ページの絵を見ながら)

J : この絵を見てください。この人は日本に来ますね。  
この人は日本へ来るとき、何かもらいましたか。

F ( J ) : 日本へ来るとき、辞書してもらいました。

J : 誰にもらいましたか。

F ( J ) : 友達にもらいました。

やりとり

J : F 1 さん、日本へ来るとき、何かもらいましたか。

F 1 : 姉に時計をもらいました。

J : F 1 さん、F 2 さんにきいてください。

F 1 : F 2 さん、日本へ来るとき、何かもらいましたか。

F 2 : 父にお金をもらいました。

同様に結婚のとき、子供が生まれたとき等、きいていく。

きいてみましょう

1 . テープを聞く。

2 . 内容についての質問をする。

やってみましょう

A : B さんは今までにどんなおくりものがうれしかったですか。

B : 去年の誕生日に主人に花束をもらいました。

A : え、何の花ですか。

B : バラです。

A : そうですか。やさしいご主人ですね。

B : ええ、今でもドライフラワーにして、とってあるんです。

名詞 + のとき、  
動詞は  
~ するとき、  
~ したとき  
に注意する。

## 20課 困ったこと

課の目的	日本へ来て困ったこととその時どうしたかを話す。	
§ 1	日本語が話せなくて困りました	
§ 2	主人につうやくしてもらいました	
コミュニケーション の核となる表現	表現の形	表現の意味
	~て困りました。 ~たばかりのころ~て困りました。 ~たとき、~て困りました。 ~ました。 (人)に~てもらいました。	どうして困ったかを言う。 いつ、どうして困ったかを言う。  自分でどう解決したかを言う。 人にしてもらったことを言う。
用意するもの	テキスト 84, 87, 88, 91 ページの絵	
展開例		備考
(1) 話題の提示 J : みなさんは日本に来てどのくらいですか。 F 1 : もう5年です。 J : F 2さんは。 F 2 : もうすぐ1年です。 J : そうですか。 他の人にもきく。 J : もう日本の生活に慣れたでしょう。 F : ええ、だいぶ慣れました。 / まだ慣れませんね。等 J : 日本に来て、初めはいろいろ困りましたか。 F 1 : はい。 J : どうして困りましたか。 F 1 : 日本語がわかりませんでした。 F 2 : 字が読めませんでした。 F 3 : 電車がわかりませんでした。 F 4 : 買い物の場所とやりかたがわかりませんでした。等 J : いろいろ大変でしたね。		困ったことをいろいろ出してもらう。  聞き取れなかった場合は答えなくてもよい。
(2) 会話のテープ 1. 84ページの絵を見ながらテープを聞く。 2. 内容についての質問をする。(テキスト85ページ)		
(3) § 1 核となる表現 [ 1 ] の提示 J : F 1さんは初めは日本語がわかりませんでした。とても困りました。 日本語がわからなくて困りました。今はもう大丈夫ですか。 F 1 : はい。 J : いつごろまで困りましたか。 F 1 : 日本へ来て、4ヶ月か5ヶ月ですね。 J : 日本へ来たばかりのころですね。 F 1 : そうですね。 J : F 1さんは日本へ来たばかりのころ、日本語がわからなくて困りました。		



表現 [ 1 ] の練習 ( テキスト 8 7 ページの絵を見ながら練習する。 )

[ a ] J : この左上の人はどうですか。

F : 日本語がわからなくて困りました。

J : そうですね。その右の人は。

F ( J ) : 切符の買い方がわからなくて困りました。

J : みなさんは日本へ来たばかりのころ、何がわからなくて困りましたか。

F 1 : 日本へ来たばかりのころ、電車の乗りかたがわからなくて困りました。

F 2 : 買い物のしかたがわからなくて困りました。

F 3 : 電話の日本語がわからなくて困りました。等

[ b ] J : その下の絵を見てください。

F ( J ) : この人は日本料理が作れなくて困りました。

J : みなさんは日本へ来たばかりのころ、どんなことができなくて困りましたか。

F 1 : 字が読めなくて困りました。

F 2 : 電話がかけられなくて困りました。等

[ c ] J : 左下の人はどうしましたか。

F ( J ) : 電車をまちがえてしまいました。

J : そうですね。

F ( J ) : 電車をまちがえてしまって困りました。

J : その右の人はどうしましたか。

F ( J ) : 道に迷ってしまって困りました。

J : みなさんも、何かまちがえたことがありますか。

F 1 : バスをまちがえてしまって困りました。

表現 [ 2 ] の練習 ( テキスト 8 8 ページの絵を見ながら練習する。 )

J : 右下の人はいつ道に迷いましたか。

F ( J ) : 秋葉原へ行ったとき、道に迷ってしまって困りました。

J : 左下の人はどうして困りましたか。

F ( J ) : 電車をまちがえてしまって困りました。

J : いつでしょうね。

F ( J ) : 初めて電車に乗ったとき、電車をまちがえてしまって困りました。

J : F 1 さんはいつバスをまちがえてしまって困りましたか。

F 1 : 一人で浅草へ行ったときです。

J : 大変でしたね。

#### ( 4 ) § 2

核となる表現の提示

J : 私は家族といっしょにインドネシアに住んでいたことがありますけど、インドネシアへ行ったばかりのころはいろいろ大変でした。

F : 何が大変でしたか。

J : うちにお手伝いのインドネシア人がいたんですけど、その人と話すとき、インドネシア語がわからなくて困りました。

F : そうですか。

J : それで、主人がいるときは、主人に通訳してもらいました。

主人がいないときは、自分でインドネシア語の本を見て少し話しました。それから、身振り手振りでやりました。

「 ~ の ~ かた 」  
という言い方が  
わからないときは、  
日本人が助ける。

可能形がわから  
ないときは日本  
人が助ける。

「 ~ てしまって  
困りました 」と  
言えなかったら、  
短い文から  
だんだん長くし  
ていく練習をす  
る。

それから、子供が病気になったときは、病院や薬のことがわからなくて困りました。

F : 私も同じでした。

J : そうですか。それで、近くの日本人にいろいろ教えてもらいました。みなさんは。

F 1 : 私は主人の母に教えてもらいました。

F 2 : 私はフィリピン人の友達に教えてもらいました。

#### 表現の練習

(テキスト91ページの絵を見ながら練習する。)

J : 91ページの絵を見てください。左上の女の方は日本語がわからなかったとき、どうしましたか。一人のときはどうしましたか。

F ( J ) : 身振り手振りでやりました。

J : ご主人がいるときはどうしましたか。

F ( J ) : ご主人に通訳してもらいました。

同様にテキスト91ページの絵を見ながら、そのときどうしたか言う。

#### やりとりから展開へ

J : F1さんは料理の作り方がわからなかったとき、どうしましたか。

F 1 : 私も本で勉強しました。それから、テレビの料理番組を見て勉強しました。

J : 日本語の本ですか。

F 1 : はい。でも絵や写真がありますから、大体わかりました。

J : そうですか。私も結婚する前、料理があまりできなかったので、料理学校へ行きました。

F 1 : そうですか。

J : それから、母にいろいろ教えてもらいました。

F 2 : 私も主人の母にいろいろ教えてもらいました。

その他、§1で話題になった「困ったこと」について、そのときどうしたか話し合う。

#### きいてみましょう

1. テープを聞く。

2. ポイントの文を聞き取る。

必要に応じて、書き取ってもよい。

#### やってみましょう

結婚したばかりのころ、会社に入ったばかりのころ、引っ越してきたばかりのころ等に困ったときのことを話し合う。